



ANALYSIS II

Übungsstunde XI

- Nachbesprechung Serie 10
- Niveaulinien & Exakte DGL's
- Orthogonal Trajektorien
- Enveloppen & Singuläre Lösungen
- Clairaut'sche Differentialgleichungen
- Intuitionsübung
- Tipps zur Basisprüfung

Ablauf

Nachbesprechung Serie 10

- Konstanten bitte nach jedem Rechenschritt, der die Konstante betrifft, umbenennen:

$$2y = x + A \rightarrow y = \frac{x}{2} + C \text{ oder } = \frac{x}{2} + \frac{A}{2} \text{ aber nicht } = \frac{x}{2} + A$$

- Das AWP muss im Definitionsbereich und Wertebereich der Lösungsfunktion liegen

$$y(x) = \pm \sqrt{f(x) + C}, \quad y(-1) = -1$$

→ Da die Wurzel positiv ist muss $y(x) = -\sqrt{f(x) + C}$ gelten und $x = -1$ im $D(y(x))$ sein

Niveaulinien & Exakte Differentialgleichungen

Ziel: Die Niveaulinien einer Funktion in zwei Variablen als Lösungen einer DGL beschreiben

Die Niveaulinien einer Funktion $g(x,y)$ können durch die Gleichung $g(x,y) = C$ berechnet werden. Die DGL welche diese Niveaulinien beschreibt lautet:

$$g_y(x, y) \cdot y' + g_x(x, y) = 0 \quad \Leftrightarrow \quad y' = -\frac{g_x(x, y)}{g_y(x, y)}$$

Beim Berechnen der Ableitung g_y wird y wie eine Variable behandelt \rightarrow kein weiteres y' entsteht (Das y' in der DGL ist bereits die innere Ableitung (siehe Herleitung in der VL))

Niveaulinien & Exakte Differentialgleichungen

Wie löst man diese DGL?

Wenn die Lösung der DGL wirklich die Niveaulinien einer Funktion sind, handelt es sich um eine exakte DGL für diese die Bedingung $(g_y)_x = (g_x)_y$ gelten muss.

Ist dies erfüllt, so lässt sich $g(x,y)$ analog zu einem Potential durch Integration und anschließendem Koeffizientenvergleich bestimmen.

Man bestimmt das Potential des zugehörigen Vektorfelds $\vec{v} = \text{grad}(g)$

Basisprüfung Sommer 2017 – Offene Aufgabe

Offene Aufgabe. Bestimmen Sie die allgemeine Lösung der Differentialgleichung

$$x(e^y - 3x)y' - 6xy + e^y + 1 = 0.$$

Es genügt, die Lösung implizit anzugeben.

Orthogonal Trajektorien

Ziel: Eine Kurvenschar finden, die überall senkrecht auf den Niveaulinien einer Funktion $f(x,y)$ steht.

\Leftrightarrow

Die Feldlinien eines Gradientenfelds $\vec{v} = \text{grad}(f)$ bestimmen

Reminder: Der Gradient einer Funktion steht senkrecht auf der Funktion selbst

→ Die Feldlinien des Gradientenfelds stehen senkrecht auf den Niveaulinien des Potentials

Orthogonal Trajektorien ausgehend von den Niveaulinien eines Potentials berechnen

Wie wir gesehen haben sind die Niveaulinien einer Kurvenschar der Form $g(x,y(x)) = C$

Um die Orthogonal Trajektorien dieser Kurvenschar zu bestimmen benötigen wir die DGL, welche die Niveaulinien beschreibt.

Dafür leiten wir die Gleichung auf beiden Seiten nach x ab ($C \rightarrow 0$) & formen nach y' um

Anschliessend ersetzt man y' durch $-\frac{1}{y'_{OT}}$ und y durch y_{OT}

Das ist wie wenn man die Normale zu einer Geraden berechnet

Nun löst man die neue DGL für y_{OT}

Orthogonal Trajektorien (Variante 2)

Eine zweiten Variante die Orthogonal Trajektorien einer Funktion $f(x,y)$ zu berechnen:

Man bestimmt das Vektorfeld $\vec{v} = \text{grad}(f) \rightarrow$ die Feldvektoren von \vec{v} stehen bereits senkrecht auf den Niveaulinien des Potentials

Daher muss man noch die Feldlinien des Vektorfelds \vec{v} berechnen.

D.h. man löst die DGL:

$$y' = \frac{v_2}{v_1}$$

Basisprüfung Sommer 2018

3. Sei $f(x, y) = \sin(x) \cdot (1 - y^2)$.

(a) Betrachten Sie den Graphen

$$\Gamma(f) = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 \mid z = f(x, y)\} \subset \mathbb{R}^3.$$

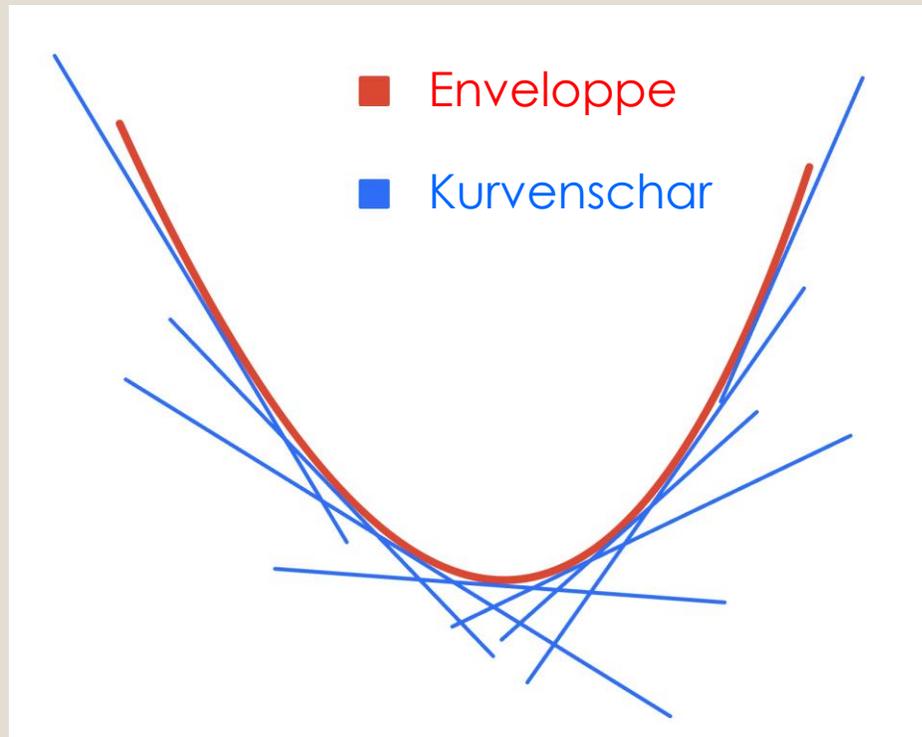
Im Bereich $\{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 \mid x^2 + y^2 < 9\}$ gibt es mehrere Punkte, in denen die Tangentialebene an den Graphen $\Gamma(f)$ horizontal liegt, dh. parallel zur xy -Ebene. Bestimmen Sie für alle diese Punkte jeweils den Abstand der Tangentialebene zur xy -Ebene.



(b) Bestimmen Sie die (implizite) Gleichung derjenigen Kurve durch $P = (0, 1/\sqrt{e})$, die überall senkrecht auf den Niveaulinien von f steht, wobei e die Eulersche Zahl ist. (*Hinweis*: Orthogonaltrajektorien!)

Lösung:
$$\frac{1}{2} \ln|y| - \frac{y^2}{4} = \ln|\cos(x)| - \frac{1}{4} - \frac{1}{4e}$$

Envelope & Singuläre Lösung



Idee:

Aus einer Kurvenschar diejenige Kurve konstruieren, die in jedem Punkt tangential zur Kurvenschar ist.

Envelope & Singuläre Lösung

Ist die Kurvenschar gegeben durch $y' = f(x, y)$, dann ist die Enveloppe auch eine Lösung dieser Kurvenschar – nämlich **die singuläre Lösung**

Dadurch das sich die Enveloppe und die Lösungskurven der Kurvenschar in einem Punkt berühren und beide Kurven Lösungen derselben DGL sind, kann der Existenzsatz für solche DGL's nicht gelten.

→ Enveloppen existieren i. d. R. nur für nicht reguläre Kurvenscharen

Bestimmen der Enveloppe

Vorgehen: Ausgehend von einer Kurvenschar $F(x,y,c) = 0$

Man löst das Gleichungssystem $\begin{cases} F(x, y, c) = 0 \\ F_c(x, y, c) = 0 \end{cases}$, wobei man C eliminiert.

Standardisiertes Vorgehen:

1. Gleichung $F(x,y,c)$ nach dem Scharparameter ableiten
2. Nach dem Scharparameter auflösen $C = h(x, y)$
3. Lösung für den Scharparameter in ursprüngliche Gleichung einsetzen & vereinfachen

Basisprüfung Sommer 2018

5. Eine Schar von Kurven K_C sei gegeben durch

$$(x - C)^2 + y^2 = C, \quad C \geq 0.$$

(a) Bestimmen Sie die Enveloppe dieser Kurvenschar.

Basisprüfung Sommer 2019

Aufgabe 7

- a) Stellen Sie die Schargleichung folgender 1-parametrischer Kurvenschar auf und bestimmen Sie die zugehörige Enveloppe E :

Die Kurve zum Parameter $C > 0$ ist eine Ellipse mit Zentrum $(C, 0)$ und achsenparallelen Halbachsen der Länge 1 in x -Richtung und $1/C$ in y -Richtung.

Tipp: Implizite Ellipsengleichung verwenden

Clairaut'sche Differentialgleichungen

Spezialfall einer Enveloppen:

Gleichungen der Form $y = y' \cdot x + g(y')$ heissen Clairaut'sche DGL's und besitzen die

Allgemeine Lösung $y(x) = C \cdot x + g(C) \rightarrow$ Man ersetzt y' durch C und wendet

anschliessend das gleiche Verfahren wie bei der Enveloppe an, um die singulär Lösung

der Kurvenschar zu finden

Die Lösungen von Clairaut'schen DGL's sind immer Geraden und die Enveloppe dazu

MC Basisprüfung Sommer 2018

9. (Typen von DGL 1. Ordnung MC) Welche der folgenden Aussagen über Differentialgleichungen erster Ordnung sind korrekt?

(a) Die Gleichung $y' = 1 - x - y + xy$ ist separierbar.

(b) Die Gleichung $y' = \sin(x)(x^3 + (2x^2 + 1)y)$ ist linear und homogen.

➔ (c) Die Gleichung $(e^x + 3x^2y^2)y' = e^xy + xy^3$ ist exakt.

➔ (d) Die Gleichung $y = xy' - y'^3$ ist eine Clairaut'sche Differentialgleichung.

Intutionsübung

Wir haben in der Vorlesung schon eine ganze Reihe von Begriffen für Differentialgleichungen erster Ordnung kennengelernt. Bei diesem Haufen Definitionen, Lösungsmöglichkeiten und Zusammenhänge kann man leicht den Überblick verlieren. Zeit, etwas Ordnung zu schaffen!

In dieser Übung werden Sie wahrscheinlich öfter im Skript oder in den Vorlesungsnotizen nachschauen - Es lohnt sich, diese Dinge griffbereit zu haben. Wir wollen hier klassifizierende Sätze bauen, etwa wie folgt:

"Eine beliebige **Differentialgleichung erster Ordnung** hat die Form $y' = f(x, y)$.

Die **allgemeine Lösung** davon ist die Menge aller Lösungen. Diese Menge beschreibt eine **Kurvenschar**. Wenn der Existenzsatz erfüllt ist, ist die Kurvenschar **regulär**, und zu jedem Anfangswert im Definitionsbereich gibt es eine eindeutige **spezielle Lösung**."

Wir wollen also eine Definition, eine Beschreibung der Lösung, falls möglich ein Lösungsverfahren und etwas über die zugehörige Kurvenschar sagen.

Nehmen Sie sich 4 Minuten Zeit für folgende Aufgabe:

- Wählen Sie einen der folgenden Begriffe, den Sie noch nicht so gut beherrschen: **Lineare Differentialgleichung, exakte Differentialgleichung, Niveaulinien, Feldlinien, Orthogonaltrajektorien, Enveloppe, Clairaut'sche Differentialgleichung**.
- Geben Sie eine Definition und eine passende, allgemeine Form der Differentialgleichung an.
- Beschreiben Sie den Begriff mithilfe der folgenden Wörter:
 - die auftretenden Arten von Lösungen: **allgemein, speziell, homogen, partikulär, singular**;
 - die Kurvenschar: **regulär, nicht-regulär**;
 - die benötigten/hilfreichen Lösungsverfahren: **separierbar, Substitution, geschickter Ansatz, Variation der Konstanten**.
- Schauen Sie ggf. im Skript oder in den Vorlesungsnotizen nach, was wir dazu alles gemacht haben!

Intuitionsübung

Nehmen Sie sich **3 Minuten Zeit** für folgende Aufgabe:

Zur Erinnerung, der erste Teil der Aufgabe lautete:

- Wählen Sie einen der folgenden Begriffe, den Sie noch nicht so gut beherrschen: **Lineare Differentialgleichung, exakte Differentialgleichung, Niveaulinien, Feldlinien, Orthogonaltrajektorien, Enveloppe, Clairaut'sche Differentialgleichung.**
- Geben Sie eine Definition und eine passende, allgemeine Form der Differentialgleichung an.
- Beschreiben Sie den Begriff mithilfe der folgenden Wörter:
 - die auftretenden Arten von Lösungen: **allgemein, speziell, homogen, partikulär, singular;**
 - die Kurvenschar: **regulär, nicht-regulär;**
 - die benötigten/hilfreichen Lösungsverfahren: **separierbar, Substitution, geschickter Ansatz, Variation der Konstanten.**
- Schauen Sie ggf. im Skript oder in den Vorlesungsnotizen nach, was wir dazu alles gemacht haben!



BASISPRÜFUNG

Tipps

Strategie während der Lernphase

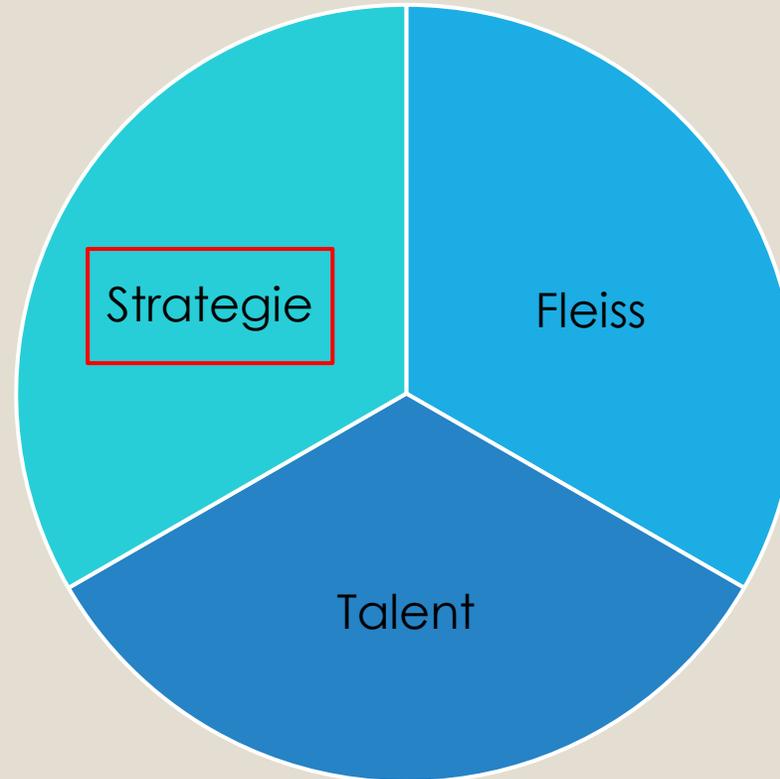
Wie viel Zeit möchte ich für ein Fach aufwenden?

Wie viel Zeit **kann** ich für ein Fach aufwenden?

65 Tage bis zum Beginn der Prüfungsphase

→ $\frac{65}{6} \approx 11$ Tage/Fach (ohne We!)

Effizientes Lernen ist gefragt & Eine gute Planung ist essenziell



Strategie während der Prüfung

Zeitmanagement bei der Prüfung

→ Zeit für Offene Aufgaben und SC

(Uhr nicht vergessen)

Zu den typischen Aufgaben sollte eine Lösungsstrategie bekannt sein

« Wie finde ich die Lösung einer inhomogenen DGL 2. Ordnung »

Gerade in Analysis ist verknüpftes Lernen wichtig

Formeln Tabellen Begriffe (Gelbes Buch)

Thema	S.	Thema	S.
Logarithmen Regeln	17	Integrationsregeln	71
Komplexe Zahlen	18-19	Spezielle Integrale	72-74
Polynome & Fundamentalsatz der Algebra	21	Schwerpunkt und Trägheitsmoment	76
Folgen, Reihen & Summen	38-40	Taylorreihen	77
Grenzwerte & Grenzwerte von Reihen	51-53	Differentialgleichungen	81-82
Graphentransformationen	55	Trigonometrische Identitäten	99
Diverse Funktionen	56-60	Drehmatrizen	112
Sätze über Grenzwerte & Stetigkeit	61	Koordinatentransformationen	113/114
Ableitungsregel / spezielle Ableitungen	63 / 65		
Fehlerrechnung	64		
Ebene Kurven	66-69		

Prüfungsübersicht (Offene Aufgaben)

	2022 S	2021 W	2020 S	2020 W	2019 S	2019 W	2018 S	2018 W	2017 S
Differentialgleichungen	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fluss	x		x	x			x	x	x
Arbeit		x			x	x			
Krümmung / Evolute / Bogenlänge	x	x		x	x	x	x	x	x
Tangentialebene	x		x	x		x	x		x
Fehlerrechnung									x
(Mehrdimensionale) Integrale / Fläche	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Extremalwert Suche	x	x			x			x	
Integrabilitätsbedingung / Potential		x					x		

Gutes Übungsstunden Material



Dasselbe für LinAlg

<https://n.ethz.ch/~bbenke>

Thema heute

	W 22	S 22	W 21	S 21	W 20	S 20	W 19	S 19	W 18	S 18	W 17	S 17	W 16	S 16	W 15	S 15	W 14	S 14	W 13	S 13	W 12	S 12	S 11	Total	
Differentialgleichungssysteme	●	-	-		●	●	-	●	●	●	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●	●	16
Orthonormalisierungsverfahren		-	-		●		-			●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	14
Eigenwerte/Eigenvektoren	●	-	-	●		●	-			●		●		●	●		●		●		●		●		11
Quadratische Formen		-	-	●	●		-		●		●				●	●	●	●	●				●		10
Unterraum/Basis	●	-	-	●	●	●	-				●			●		●	●						●		9
Kern/Bild		-	-				-	●	●	●				●	●			●			●	●			8
Darstellungsmatrix bestimmen	●	-	-	●			-										●			●	●		●		6
Lineare Abbildungen		-	-				-						●									●		●	3
Normen/Skalarprodukte		-	-			●	-	●																	2
Regression		-	-				-							●											1
LR Zerlegung	●	-	-				-																		1

https://n.ethz.ch/~bbenke/files/pdf/linalg2_praesentation_10_lineare_diffgleichungssysteme_Frauenfelder_Benke.pdf

Lernplan

Die ETH veröffentlicht jedes Jahr eine Excel Mappe mit diversen Dokumenten zur Lernplanung.

<https://ethz.ch/studierende/de/beratung/beratung-coaching/werkzeuge.html>

Tipps

- Serien nur dann erneut lösen, wenn man merkt, dass man das Thema nicht verstanden hat
- Was an der Prüfung kommt, sieht man am besten in alten Prüfungen
→ Diese sollte man sorgfältig lösen (auch auf Zeit)
- Im Gelben Buch steht bereits vieles → spart Platz auf der Zusammenfassung
- Nicht übermäßig viel Zeit in Analysis während der Lernphase investieren → Es gibt auch noch andere (schwere) Fächer
- Ab dem Anfang der Lernphase mit einer Zusammenfassung arbeiten und laufend korrigieren/ergänzen → Man sollte an der Prüfung nicht auf der ZF suchen müssen

Gerne könnt ihr mir auch noch in der Lernphase Fragen per Mail schreiben

Viel Erfolg an den Prüfungen 😊